

## Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones

Tema de evaluación: Diseño	Fortaleza y Oportunidad/Debilidad o Amenaza	Referencia (Pregunta)	Recomendación
<b>Fortaleza y/u Oportunidad</b>			
Diseño	El PRONI ya cuenta con una base de datos sistematizada en SQL que funciona como Padrón de Beneficiarios y se actualiza por las AEL y revisa por la UR anualmente.	9	Fortalecer la base de datos con la información socioeconómica de las localidades en las cuales se encuentran las escuelas beneficiarias.
Diseño	El PRONI es de reciente creación y su MIR ha sufrido modificaciones con el objetivo de que funcione como un instrumento adecuado para monitorear los avances y resultados del programa. La MIR del PRONI está integrada por sólo 10 indicadores y sus fichas técnicas ya refieren la mayoría de la información que deben contener dichas fichas. Por lo tanto el PRONI cuenta con información relevante que se puede documentar para fortalecer metodológicamente al Programa.	11,12	Se recomienda elaborar un Manual de Indicadores del PRONI que incluya la lógica horizontal y vertical de los mismos, así como sus fichas técnicas, incluyendo sus medios de verificación. Este manual debería actualizarse periódicamente.
Diseño	(Oportunidad) Existe una fuerte demanda por parte de la población respecto de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas. Es decir, se trata de un programa relevante no solamente en términos educativos, sino también sociales. Esto podría proteger al programa de eventuales cambios en la orientación de gobierno o de restricciones presupuestales.	Todas	Sin recomendación específica.
Planeación y Orientación a Resultados	(Oportunidad) Existe información generada por otras instituciones públicas, como el CONAPO, que pueden ser utilizadas sin mayores dificultades para monitorear aspectos cruciales del programa, por ejemplo su distribución socioeconómica.	20	Monitorear el avance del programa en términos de equidad, de manera descriptiva, haciendo uso comparativo de la información sobre el índice de marginación socioeconómica de la localidad en la que se encuentran las escuelas atendidas por el programa.
Planeación y Orientación a Resultados	(Oportunidad) Es posible utilizar los medios tecnológicos actuales para elaborar mecanismos de recolección de información, por ejemplo a través de encuestas electrónicas, para conocer de manera directa distintos aspectos del funcionamiento del programa.	20	Utilizar herramientas informáticas para una encuesta de satisfacción, que permita considerar la posibilidad de fortalecer aspectos del programa, como los materiales o la capacitación a los docentes. Esta encuesta debería contar con protocolos claros de aplicación, criterios de muestreo y análisis, definiciones conceptuales de dimensiones, indicadores y su operacionalización. La información debería capturarse de manera unificada en una base de datos.
Cobertura y Focalización	El PRONI ya cuenta con un mecanismo de seguimiento y supervisión a través del cual la UR y las AEL intercambian información sobre la cobertura y focalización del PRONI, por medio de los PAT. En este sentido, resulta importante que la información sobre la población beneficiaria sea sometida a una mejora continua.	Todas	Aprovechar las revisiones anuales al Diagnóstico del PRONI, específicamente la definición de poblaciones, para revisar si la información que contienen los PAT sobre las escuelas, los docentes y los alumnos es adecuada, relevante y/o puede complementarse con más datos que contribuyan a la caracterización de las poblaciones.

Operación	Las modificaciones a las ROP han tenido resultados en que este documento normativo estipule de manera adecuada las obligaciones de los principales operadores del Programa. En este sentido, el fortalecimiento de los mecanismos de supervisión y seguimiento recomendados para el PRONI cuenta con un sustento y respaldo normativo, pues las ROP establecen la obligación de la UR, las AEL, el Coordinador Local y la Contraloría social en la vigilancia del cumplimiento de las ROP.	31,36	Sin recomendación específica.
Operación	Con la finalidad de minimizar la amenaza que representarían los retrasos presupuestales, la UR ha tomado previsiones. En el Convenio Marco que celebran la Federación y los Estados para recibir los apoyos del PRONI, entre otros, se estipula como máximo 10 días hábiles para que las AEL liberen los recursos.	37	Sin recomendación específica.
Medición de Resultados	(Oportunidad) El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación cuenta con infraestructura, logística y experiencia como para apoyar en la realización de evaluaciones complementarias que den cuenta de los resultados del PRONI.	Todas	Evaluar el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos a través de una muestra representativa, mediante instrumentos de evaluación especializados. Esto, con el objetivo de trascender la evaluación realizada meramente con base en las certificaciones.
<b>Debilidad o Amenaza</b>			
Diseño	Si bien las poblaciones están cuantificadas tanto en el Diagnóstico 2017 como en el Formato de Definición de las poblaciones, existen algunas diferencias con respecto a las cifras presentadas.	7	Se recomienda que la cuantificación de poblaciones utilice las cifras más actualizadas posibles, y sean coincidentes entre todos los documentos que cuantifiquen a las poblaciones del PRONI.
Diseño	El programa no cuenta con una metodología de cuantificación de la población objetivo y la población atendida. El programa provee a las AEL (quienes son las que finalmente se encargan del hacer la selección) de unos criterios muy generales, pero no se cuenta con información específica por parte de las AEL sobre cómo seleccionan efectivamente a las escuelas en cada caso. Se considera, por lo tanto, que existe riesgo de que los procesos de selección sean arbitrarios y opacos.	7	1) Refinar los criterios para que las AEL seleccionen escuelas a ser atendidas. 2) Solicitar a las AEL que documenten los criterios y mecanismos a través de los cuales determinan las escuelas a ser atendidas, así como las metas de cobertura de la entidad. Esto podría hacerse en los PAT. 3) Hacer públicos, en la página web del programa, los PAT de las AEL.
Diseño	El programa no recolecta información socioeconómica sobre sus beneficiarios. Esto permitiría monitorear si la cobertura del programa es progresiva o regresiva. Dicho conocimiento es importante para seguir las decisiones de cada AEL y prevenir posibles sesgos en favor de las escuelas que, por su posición socioeconómica o geográfica, se encuentran de antemano en una situación favorecida.	9	Utilizar el índice y grado de marginación de las localidades en las que se encuentran las escuelas atendidas (generado por el CONAPO), como un indicador aproximado de las condiciones socioeconómicas de su población de alumnos. Esto puede agregarse a la base de datos en SQL, a través de la llave de identificación de la escuela. También se sugiere hacer lo propio con la información socioeconómica de las escuelas no atendidas, para fines de comparación.

Diseño	La meta del indicador de Fin no está correctamente calculada, por lo que parece sumamente laxa. Lo anterior deriva en que el reporte de los avances trimestrales de indicador de Fin en la MIR no arroje información relevante y clara sobre los resultados del PRONI.	11,12	1) Reformular el método de cálculo del indicador de manera que el denominador considere únicamente al universo de alumnos que cumplen con los criterios para ser certificados: estudiantes de 6° de primarias y 3° de secundaria preparados para realizar el examen de certificación. 2) Incluir en las fichas técnicas de los indicadores una sección que dé cuenta de las metas a corto y mediano plazo y 3.- Mantener actualizadas las fichas técnicas con la información de los indicadores vigentes.
Diseño	En el diagnóstico no se analizan a fondo experiencias similares en otros contextos. Las dimensiones del sistema educativo mexicano, su estructura federalizada, y la relativa carencia de maestros y potenciales maestros de inglés, supone mirar con atención a experiencias similares para saber qué problemas han presentado. Por ejemplo, problemas derivados de distintos criterios de operación u opacidad por parte de las AEL; problemas derivados de la certificación externa como mecanismo de seguimiento	3	Documentar y analizar con mayor amplitud las experiencias de países similares (en particular, de países grandes y federalizados) para identificar buenas prácticas y potenciales problemas.
Planeación y Orientación a Resultados	El PRONI no cuenta con un documento que integre la planeación estratégica del programa, ni que señale las metas de cobertura a largo plazo.	14	Realizar un ejercicio de planeación institucional que involucre a los operadores del PRONI en el cual: a) se retome como punto de partida, lo asentado en la Estrategia Nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés, b) Se contemplen metas de mediano y largo plazo, y c) se documente la cobertura alcanzada desde la creación del PRONI y se establezcan metas factibles a mediano y largo plazo, tomando en cuenta los criterios de priorización establecidos en ROP.
Planeación y Orientación a Resultados	(Amenaza) La coyuntura del país puede derivar en una modificación de las prioridades de políticas y gasto público que amenacen la continuidad del PRONI.	Todas	1) Sistematizar, en el corto plazo, buenas prácticas relacionadas con el funcionamiento del PRONI en campo. 2) Diseñar y coordinar una evaluación sobre los aprendizajes del idioma inglés que vaya más allá de la certificación de alumnos. Se sugiere que este esfuerzo se realice en conjunto con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
Cobertura y Focalización	Los mecanismos de seguimiento y supervisión de los procedimientos de selección presentan debilidades que no permiten identificar si las AEL realmente realizan el procedimiento de selección de acuerdo a los criterios estipulados en ROP.	24	Supervisar, en las visitas de seguimiento que realiza anualmente la UR para verificar la aplicación de las ROP, la aplicación de los criterios de selección por parte de las AEL. Este mecanismo debería estar estandarizado para todas las AEL y ser parte del flujo de procesos de operación del PRONI.
Cobertura y Focalización	(Amenaza) Potencial falta de docentes y/o asesores externos capacitados, o disponibles en general, para cubrir vacantes para la enseñanza del inglés.	23	Revisar si, en el mediano plazo, conviene seguir planteando como objetivo la universalización del programa, o si deberían establecerse metas de cobertura más acotadas, de acuerdo con el personal que se estime estará disponible en los próximos años.

Cobertura y Focalización	El PRONI cuenta con información y mecanismos de seguimiento y verificación suficientes para elaborar un documento con una estrategia de cobertura; sin embargo, a la fecha no dispone del mismo.	23	Sistematizar las definiciones y metas del programa en un documento-estrategia de cobertura. La visión de largo plazo es especialmente importante dado que la UR ha manifestado que se pretende que el PRONI tenga una cobertura universal. Para esto es necesario contar con un panorama de cómo se va a realizar, cuántos recursos va a exigir, y qué posibles escenarios adversos se podrían encontrar.
Operación	Frente al reto de operación multinivel que presenta el PRONI, la coordinación interinstitucional entre los operadores del PRONI es débil.	33,35	Se recomienda que la UR eche mano de las obligaciones establecidas en las ROP para los operadores del Programa para procurar un mayor involucramiento del Coordinador Local y la Contraloría Social en los mecanismos de supervisión y seguimiento.
Operación	La lógica federalizada de la operación del PRONI implica que sean las AEL quienes solicitan el apoyo para sus escuelas, pero esto genera que la satisfacción de necesidades de las escuelas con respecto a los apoyos financieros y técnicos quede totalmente sujeta a la selección que realizan la AEL; por otra parte, tampoco se identifican evidencias firmes de que las AEL apliquen los criterios de selección de manera adecuada.	28,29,30	Instruir a las AEL para que complementen los PAT con información y evidencias que justifiquen la selección de las escuelas con base en criterios específicos. Tener en cuenta como criterio rector la equidad en la distribución de los recursos, a través del uso del grado de marginación de la localidad en la que se encuentra la escuela como criterio de discriminación socioeconómica.
Operación	El PRONI no cuenta con Manuales de Procedimientos para el otorgamiento de sus apoyos técnicos y/o financieros que guíe y estandarice los procedimientos que llevan a cabo las AEL para este propósito.	33	Identificar los Apoyos técnicos y/o financieros que requieran de criterios que guíen su gestión y otorgamiento eficiente, en estos casos formular Manuales de Procedimientos.
Operación	Los gastos unitarios del Programa únicamente se calculan con respecto al monto de recursos que se les ministra a cada AEL a través de su Entidad Federativa.El PRONI no cuenta con gastos unitarios determinados con base en el tipo de apoyos que otorga.	38	Se recomienda calcular los gastos unitarios de las certificaciones a los alumnos y los docentes y/o asesores externos, una vez que hasta el 80 y 60% de los recursos del PRONI se destinan respectivamente al pago de dichas certificaciones.
Percepción de la Población Atendida	La información limitada que se genera sobre el nivel de satisfacción de la población atendida no se utiliza para la mejora de la operación y los procedimientos del PRONI.	Todas	Documentar los resultados del levantamiento de información en campo sobre el nivel de satisfacción en campo con la finalidad de utilizar dicha información en la toma de decisiones para la mejora del Programa.
Percepción de la Población Atendida	Actualmente ya se realiza un levantamiento de información en campo sobre la satisfacción de los beneficiarios a partir de encuestas a docentes y/o asesores externos directores de las escuelas, pero estas acciones podrían constituirse en un instrumento más eficaz para efecto de rendir cuentas si se fortalecen metodológica y técnicamente, pues tienen deficiencias en este sentido.	Todas	1.- Establecer un protocolo claro de recolección de datos que se base en una muestra aleatoria de las escuelas atendidas, defina periodos específicos de recolección, incluya criterios y objetivos claros de muestreo y análisis a partir de dimensiones e indicadores relevantes para ello. 2.- Sistematizar la información obtenida de la recolección de datos y utilizarla para retroalimentar los mecanismos de supervisión seguimiento y reporte de avances y resultados del PRONI.

Medición de Resultados	A casi tres años de la implementación del PRONI, la información detallada para conocer sus resultados en materia del aprendizaje del idioma inglés en alumnos es muy limitada.	Todas	Evaluar el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos a través de una muestra representativa, mediante instrumentos de evaluación especializados. Esto, con el objetivo de trascender la evaluación realizada meramente con base en las certificaciones.
Medición de Resultados	Dado que el programa no cuenta con información socioeconómica de las escuelas beneficiarias, no es posible conocer las características de su cobertura en términos de equidad por ejemplo, es relevante saber si las escuelas atendidas son de bajo nivel socioeconómico.	Todas	Monitorear el avance del programa en términos de equidad, de manera puramente descriptiva, haciendo uso del índice de marginación que se aproxima a caracterizar el entorno social de las escuelas.
Medición de Resultados	No existe información específica sobre los procesos del programa a nivel micro, esto es, en las escuelas. Derivado de a lo anterior, no se cuenta con información sobre los posibles problemas que podría presentar el PRONI en su operación, por ejemplo: materiales educativos inadecuados, pocos recursos pedagógicos por parte de los docentes, resistencia de las comunidades, o movilidad de maestros que deja desatendida a las escuelas. Conocerlos es importante para corregirlos.	Todas	Utilizar las herramientas informáticas disponibles para realizar una encuesta de satisfacción entre directores y docentes de escuelas atendidas, para detectar eventuales debilidades en la implementación del programa.
Medición de Resultados	No existe información específica sobre los procesos del programa a nivel micro, esto es, en las escuelas. Derivado de a lo anterior, no se cuenta con información sobre los posibles problemas que podría presentar el PRONI en su operación, por ejemplo: materiales educativos inadecuados, pocos recursos pedagógicos por parte de los docentes, resistencia de las comunidades, o movilidad de maestros que deja desatendida a las escuelas. Conocerlos es importante para corregirlos.	Todas	Realizar una evaluación cualitativa de los micro-procesos de implementación del programa a nivel local. Específicamente, valorar en qué medida los maestros de inglés brindan una educación de calidad, de manera oportuna, sistemática, y de forma que sea efectivamente apropiada por los alumnos.