

Descripción del Programa

El Programa de Inclusión Digital (PID) contribuye a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el desarrollo de habilidades digitales y el pensamiento computacional en alumnos(as) inscritos(as) en escuelas públicas de Educación Básica de las Entidades Federativas. El PID, opera los componentes: 1) Desarrollo Profesional Docente en las Tecnologías de la Información y Comunicación; 2) Oferta de Recursos Educativos Digitales disponibles en Plataforma; 3) Iniciativas Estratégicas Colaborativas y de Inclusión; 4) Equipamiento, 5) Conectividad, ambos a través de Aulas @prende 2.0; 6) Monitoreo y Evaluación del desarrollo de las habilidades digitales y el pensamiento computacional así como del desempeño del programa, a fin de que los alumnos (as) sean capaces de promover el pensamiento crítico y creativo en la solución de problemas; trabajar colaborativamente; manejar información para producir conocimiento a partir de la investigación y la evaluación, y comunicar sus ideas en medios digitales. La periodicidad del apoyo es variable dependiendo del tipo de componente.

Resultados

¿Cuáles son los resultados del programa y cómo los mide?

El Programa no cuenta con evaluaciones de impacto. En 2015 el Programa Anual de Evaluación (PAE) mandató la aplicación de una Evaluación Específica de Desempeño. Las principales conclusiones identificaron como fortalezas del PID el objetivo de universalizar el acceso a la cultura digital: No obstante, y con la finalidad de tener un mayor alcance en la educación digital, el objetivo de la nueva estrategia del PID, cambió en noviembre de 2016 al "desarrollo de las habilidades digitales y el pensamiento computacional" a través de sus seis componentes. En 2017, el PID formuló como indicador a nivel de propósito: "Porcentaje de alumnos de 6to grado de primarias públicas de los estados con el PID que alcanzan el nivel 1 de la prueba diagnóstico de las habilidades digitales". Al cierre de la Cuenta Pública, las metas fueron reportadas en cero. Lo anterior, debido a que la Coordinación General @prende.mx (CG@) solicitó el ajuste de las mismas, ya que no contó con recursos. Adicionalmente, dichas metas ya no se encontraban alineadas a la nueva estrategia del PID. Es importante mencionar que en 2017 el PID, independientemente, de no haber tenido recursos, realizó acciones enfocadas a la nueva estrategia. Las actividades se enfocaron a cada uno de los componentes de la nueva estrategia. En atención a lo anterior, la CG@ inició la planeación para la construcción de la MIR 2018, alineada a la nueva estrategia y a los objetivos nacionales y programas transversales, así como la implementación de un Plan Anual de Trabajo el cual contribuye al monitoreo de las acciones y de las metas de la MIR. (EDD15, ICP17)

El programa no tuvo operaciones en 2017, por lo que no se cuenta con datos de avances de sus indicadores

01

Cobertura

Definición de Población Objetivo:

Alumnos(as) inscritos(as) en Escuelas públicas de las Entidades Federativas, beneficiados(as) por el PID, en función de la disponibilidad presupuestal, a través de los distintos componentes de éste.

Cobertura

Entidades atendidas	NA
Municipios atendidos	NA
Localidades	NA
Hombres atendidos	NA
Mujeres atendidas	NA

Cuantificación de Poblaciones

Unidad de Medida PA	Alumno atendido
Valor 2018	
Población Potencial (PP)	5,800,000
Población Objetivo (PO)	5,800,000
Población Atendida (PA)	NA
Población Atendida/ Población Objetivo	NA

El programa no tuvo operaciones en 2017, por lo que no se cuenta con datos para la evolución de la cobertura

Análisis de la Cobertura

A partir del ciclo escolar 2016-2017, el PID planeó operar en escuelas públicas de las Entidades Federativas equipadas con el Aula @prende 2.0, según la selección realizada por la Coordinación General @prende.mx, de ahí se deriva el cálculo de las poblaciones potencial y objetivo. La planeación incluyó diversas acciones como talleres, cursos y concursos realizados a través de sus diferentes componentes, en función al presupuesto asignado al mismo. Para el ejercicio fiscal 2017, al no contar con asignación de recursos en el PEF, no fue posible operar y se solicitó el ajuste de metas de los indicadores a cero en el Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda (PASH).

02

Análisis del Sector

Análisis del Sector

El programa está alineado al indicador sectorial Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. Los resultados del indicador no se presentan en virtud de que la prueba EXCALE fue sustituida por PLANEA Educación Básica a partir del ciclo escolar 2014-2015. Está pendiente la definición del nuevo indicador.

Indicador Sectorial

El programa no tuvo operaciones en 2017, por lo que no se cuenta con datos de avances de sus indicadores

Presupuesto Ejercido *

Año	Presupuesto del Programa (MDP) (1)	Presupuesto del Ramo (MDP) (2)	% = $\frac{(1)}{(2)}$
2013	805.44	279,659.00	0.29 %
2014	2,099.75	295,590.16	0.71 %
2015	2,115.63	294,095.32	0.72 %
2016	98.11	283,168.66	0.03 %

Año de inicio del programa: 2013

Fortalezas y/o Oportunidades

1.F. A partir del lanzamiento de la nueva estrategia en noviembre de 2016, se ha buscado mejorar el impacto del desarrollo de habilidades digitales en los alumnos de escuelas públicas de educación básica en México. 2.F. Se actualizan los Lineamientos y Estrategias de Operación del Programa de Inclusión Digital con la finalidad de alinearlos a la nueva estrategia del Programa de Inclusión Digital así como a las metas nacionales. 3.F. Cuenta con una plataforma con recursos educativos digitales, contenido para la formación docente y padres de familia, materiales y herramientas, así como una sección de canales y una de iniciativas estratégicas donde se publican talleres, cursos y concursos para reforzar el aprendizaje en las escuelas. 4.O. El programa cuenta con un ecosistema integrado por seis componentes, donde se pueden implementar diferentes acciones que permitan el desarrollo de las habilidades digitales, dependiendo de las necesidades que se tengan en las escuelas a beneficiar.

Debilidades y/o Amenazas

1.D. Una de debilidad que enfrenta el Programa es la dificultad de gastar en tiempo el recurso, toda vez que la mayor parte de las acciones se realizan a través de proyectos. 2.A. Una amenaza identificada para el PID es verse nuevamente sin recursos en el PEF en caso de no poder ejercer en tiempo el recurso.

01

Recomendaciones

1. Analizar y determinar la posibilidad de cambiar de modalidad presupuestaria U Otros subsidios, por otra que facilite el ejercicio de los recursos presupuestarios.

02

Acciones que el programa realiza para mejorar derivado de las evaluaciones

Avances en las acciones de mejora comprometidas en años anteriores

Aspectos comprometidos en 2018

El programa no comprometió Aspectos de Mejora en años anteriores al 2018 o éstos ya se encuentran concluidos.

El programa no comprometió Aspectos de Mejora en el 2018

03

Avances del programa en el ejercicio fiscal actual (2018)

1. Se generó un Plan Anual de Trabajo para el ejercicio 2018, el cual contribuye al monitoreo de las acciones de la Coordinación General @prende.mx, más allá de la plasmadas en la MIR de dicho ejercicio fiscal.

Datos de Contacto



Datos de Unidad Administrativa
(Responsable del programa o acción)
Nombre: María Cristina Cardenas Peralta
Teléfono: 36011000
Email: aprendemx@nube.sep.gob.mx



Datos de Unidad de Evaluación
(Responsable de la elaboración de la Ficha)
Nombre: María Susana Martínez Ruiz
Teléfono: 3600251162013
Email: msusana@nube.sep.gob.mx



Datos de Contacto CONEVAL
(Coordinación de las Fichas de Monitoreo y Evaluación)
Thania de la Garza Navarrete tgarza@coneval.org.mx 54817245
Liv Lafontaine Navarro llafontaine@coneval.org.mx 54817239
Rosa Bejarano Arias rmbejarano@coneval.org.mx 54817383