

SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE INFORMES Y EVALUACIONES EXTERNAS

Secretaría de Educación Pública

Documento de Trabajo del Programa:

S-221-Escuelas de Tiempo Completo

Periodo 2018-2019

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
1	El programa tiene una adecuada definición de su población objetivo con criterios de elegibilidad claros y emplea criterios adicionales preferentes de focalización. El programa cuenta con un método de cálculo para cuantificar su población objetivo con fuentes de información son verificables. Sin embargo, la cuantificación que se utiliza no es producto de la aplicación de éste método en correspondencia con una estrategia de cobertura (se fija a priori en 40mil escuelas) (21). La cuantificación de la población objetivo no responde a un método de cuantificación y se presenta una meta rígida derivada de un compromiso político que no refleja la capacidad operativa del programa. Además, la meta anual es la misma meta sexenal desde 2014 (15).	Elaborar nota sobre la definición de la meta sexenal 2013-2018, la cual apela a la planeación estrictamente del PETC.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	29/11/2019	Disponer de una nota sobre la definición de la meta sexenal 2013-2018.	Nota de la definición de la meta sexenal 2013-2018.
2	Dada la creación del SIGED no es estrictamente necesario que el Programa cuente con un sistema informático propio, en la medida que el SIGED puede suplir la función de sistematizar, resguardar y proveer la información del sistema educativo nacional.	Se elaborará nota informativa sobre el SIGED.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Disponer de una nota informativa sobre la operación del SIGED y las oportunidades o dificultades que ha enfrentado el PETC para poder utilizar la plataforma.	Nota Informativa, oficio respuesta SIGED.
3	De los resultados PLANEA 2017, el PETC identifica las principales Entidades Federativas cuyas escuelas de educación básica se encuentran en los niveles de logro I y II, que precisarán revisar la estrategia de intervención para emprender acciones diferenciadas.	Presentar los resultados de PLANEA 2017 en la Reunión Nacional, a fin de que las Entidades Federativas promuevan la mejora de los resultados académicos de los alumnos de las secundarias de Tiempo Completo.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/05/2019	Dar a conocer los resultados del Programa a las Entidades Federativas con la finalidad de que se mejoren los resultados académicos de los alumnos de las secundarias de Tiempo Completo.	Presentación Resultados PLANEA 2017 Lista de Asistencia Agenda

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2019

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
4	Desde el ciclo escolar 2013-2014, el programa ha desarrollado una serie de levantamientos de información para conocer y diagnosticar la operación del programa, detectar las áreas de oportunidad a nivel nacional y estatal y disponer de información actualizada y confiable sobre el avance en la implementación, entre otras. Aunque estos levantamientos han tenido diferencias metodológicas entre ellos, constituyen una valiosa práctica que se debería continuar (3). También, han recabado información valiosa para la gestión y permiten valorar el grado de satisfacción de su población atendida (11).	Consolidar una sola metodología a partir del Análisis transversal de las diferentes levantamientos de información utilizadas desde 2013, para que en lo sucesivo los levantamientos se apeguen a ésta para la comparabilidad de los resultados y conocer la percepción sobre el Programa que tienen los actores escolares.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	31/07/2019	Metodología que posibilite ejercicios comparables.	Documento metodológico para levantamiento de información sobre el PETC.
		Participar en la Convocatoria "Buenas prácticas en el uso de los resultados de monitoreo y evaluación en el ciclo de las políticas públicas"; iniciativa del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) orientada a promover la utilización de los resultados de las evaluaciones y acciones de monitoreo en el quehacer de la Administración Pública Federal (APF).	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	29/11/2019	Participación en la Convocatoria "Buenas prácticas" con la finalidad de consolidar el levantamiento de información PETC	Inscripción a la Convocatoria.
5	El PETC es una intervención que se consideró como prioritaria en los instrumentos de planeación nacional como el Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial de Educación, inclusive el indicador que mide el Objetivo 1 del PSE 2013-2018, se denomina "Número de escuelas de tiempo completo". Además es un programa que aporta a los Objetivos del Desarrollo del Milenio, los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Incorporar a las Reglas de Operación 2019, la vinculación del PETC con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) así como su contribución al cumplimiento del Artículo 3°.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	31/05/2019	Incorporar los ODS a las RO a fin de vincular al PETC.	Reglas de Operación 2019.
		Llevar a cabo un seminario en el que se presenten resultados de los efectos del PETC.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	31/07/2019	Documento que describa la Metodología	Documento metodológico para levantamiento de información sobre el PETC.
6	El Programa cuenta con dos instrumentos de planeación anual que son resultado de ejercicios de planeación institucionalizados y que articulan las competencias de los estados y la federación: El Plan de Inicio Estatal del ciclo escolar y el Plan de Distribución Estatal de recursos por escuela para el ciclo escolar.	Incorporar en los criterios de rubro de gasto, la aclaración sobre la planeación participativa Estatal.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	31/07/2019	Describir el proceso de elaboración de los Planes de Inicio y Distribución, a través de una nota informativa.	Nota informativa.
		Proponer la programación de un sistema que permita a las Entidades Federativas elaborar su Plan de Inicio.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/07/2019	Sistema de captura de Plan de Inicio.	Sistema de captura de Plane de Inicio
7	El programa cuenta con mecanismos documentados para llevar a cabo y verificar el procedimiento de selección de beneficiarios (8). También, cuenta con mecanismos documentados para llevar a cabo y verificar el procedimiento de entrega de apoyos a beneficiarios y con mecanismos documentados para dar seguimiento a la ejecución de sus acciones (9).	Elaborar una leyenda aclaratoria respecto a los criterios con que se suben las bases de datos al portal http://basica.sep.gob.mx/site/proetc	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Disponer de una leyenda aclaratoria respecto a los criterios con que se suben las bases de datos al portal http://basica.sep.gob.mx/site/proetc	Leyenda aclaratoria respecto a criterios con que se suben las bases de datos al portal http://basica.sep.gob.mx/site/proetc
8	El programa recolecta información periódica para monitorear su desempeño, oportuna, confiable, pertinente para la gestión, actualizada y que está disponible de forma pública	Realizar un análisis comparativo de las ETC VS escuelas de jornada regular a partir de los indicadores educativos 911.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/01/2020	Obtener un análisis comparativo de las ETC vs escuelas de jornada regular a partir de los indicadores educativos 911.	Documento de Análisis comparativo de las ETC vs escuelas de jornada regular.

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2019

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
9	En el Diagnóstico se presenta una revisión de la discusión sobre la jornada escolar ampliada y hallazgos y resultados de programas similares en otras partes del mundo, que contextualizan la problemática que es objeto de atención (1). Además, se observan imprecisiones en la definición del problema público que atiende el programa y en su árbol de problemas. La definición actual del problema implica que éste se encuentra en la operación de las propias escuelas de tiempo completo y no en fallas del sistema educativo en lo relativo a la extensión de su jornada escolar y su utilización, en lo que el programa podría contribuir a solucionar (14). También, se identifican potenciales complementariedades y/o coincidencias con los siguientes programas: Programa de la Reforma Educativa (U082) y Programa de infraestructura física educativa (E047), en menor medida con Fortalecimiento de la Calidad Educativa (S267) (Véase, CONEVAL, 2017), (4).	Actualizar el documento "Diagnóstico del Programa Escuelas de Tiempo Completo" apartado Complementariedades y/o duplicidades, así como, el árbol de problemas y árbol de objetivos.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	31/10/2019	Contar con mayores elementos que identifiquen la problemática a atender mediante el PETC y actualizar las complementariedades con otros Programas.	Diagnóstico Actualizado del PETC
		Solicitar a la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP la validación del documento por parte de CONEVAL	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	01/01/2020	Publicar el Diagnóstico Actualizado.	Oficio
10	Entre las limitaciones del flujo de procesos del programa se pueden mencionar: énfasis en los procesos de solicitud de apoyos y selección de beneficiarios sin desarrollo suficiente de demás procesos, refleja apoyos financieros pero no apoyos técnicos, no se incorpora actividades relativas al componente de alimentación, los macroprocesos como "implementación y ejecución" podrían ser mejor detallados, no se aprovecha adecuadamente la simbología propuesta por Función Pública (Guía 2016)	Desarrollar un Flujograma del PETC en el que se consideren todas las actividades desarrolladas, independiente al que se incorporará a las ROP.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	29/11/2019	Disponer de una representación gráfica de todos los procesos del PETC	Flujograma del PETC
11	Existe variada evidencia de impacto a nivel internacional sobre la política de la jornada ampliada y dos investigaciones sobre el PETC, aunque el programa no ha promovido evaluaciones de impacto en el marco del Sistema de Evaluación y Monitoreo y/o mandatadas por el Programa Anual de Evaluación (PAE) y/o contratadas/supervisadas por el propio programa, la UR o la SEP.	Actualizar el documento "Análisis de las fuentes de información disponibles".	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Incluir nueva referencia en el Análisis de las fuentes de información disponibles.	Documento: "Análisis de las fuentes de información disponibles" actualizado.
		Actualizar el documento: "Análisis de evaluaciones del PETC".	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/12/2019	Incluir nueva evidencia en el análisis de evaluaciones del PETC.	Documento de "Análisis de evaluaciones del PETC" actualizado.
12	Los informes nacionales de los ciclos escolares 2013-2014 y 2015-2016, mostraron que una muy amplia proporción de directores y docentes encuestados, reportó que no reciben a tiempo el pago de compensaciones para el personal (director, docentes e intendente). Igualmente, un amplio porcentaje de directores encuestados mencionaron que la escuela que dirige no recibe a tiempo los recursos económicos para el servicio de alimentación.	Elaborar nota aclaratoria exponiendo los motivos por los cuales los recursos no llegan a tiempo a las escuelas.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	30/09/2019	Presentar los factores externos por los que los recursos no llegan a tiempo.	Nota aclaratoria.
13	No se estableció	Realizar, en coordinación con UNICEF, una evaluación sobre el Servicio de Alimentación para conocer si opera de manera adecuada; en una muestra de entidades federativas.	Dirección del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC).	31/05/2019	Contar con algunos indicadores e información relativa al Servicio de Alimentación que ofrece el PETC.	Informe Ejecutivo de Resultados de Evaluación del Servicio de Alimentación. UNICEF/INSP/SEP.

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2019