

## SEGUIMIENTO A ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA CLASIFICADOS COMO ESPECÍFICOS, DERIVADOS DE INFORMES Y EVALUACIONES EXTERNAS

Secretaría de Educación Pública

Documento de Trabajo del Programa:

**S-247-Programa para el Desarrollo Profesional Docente**

Periodo 2018-2019

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
1	Débil justificación teórica y empírica de la intervención. El diagnóstico está fundado en investigaciones que no son recientes y en experiencias similares que, sin embargo, no son analizadas de forma crítica.	Actualizar el Diagnóstico para fortalecer la justificación teórica y empírica del programa.	314 DGFC, L00 CNSPD, 600 SEMS, 511 DGESU, 514 CGUTyP y M00 TECNM.	31/12/2019	Contar con un Diagnóstico actualizado.	Diagnóstico actualizado.
2	El programa cuenta con un documento Diagnóstico actualizado en 2017, sin embargo, en el tipo básica se presentan algunas referencias bibliográficas de hace más de 20 años.	Actualizar el Diagnóstico del Programa, en las referencias bibliográficas de educación básica.	314 Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Educación Básica	30/06/2019	Contar con un Diagnóstico actualizado.	Diagnóstico 2019.
3	El programa dispone de instrumentos para recabar la opinión de la población atendida. Los instrumentos exploran la opinión de los beneficiarios sobre los cursos ofertados y sobre los problemas enfrentados en el proceso de gestión de los apoyos.	Elaborar el documento con resultados de las encuestas de detección de necesidades de formación y satisfacción de la oferta de formativa, con la participación de la población atendida.	314 DGFC, 511 DGESU, 514 CGUTyP, L00 CNSPD y M00 TECNM	31/12/2019	Contar con un documento de los resultados de la Encuesta.	Resultados de la Encuesta
4	El programa no está integrado; opera de manera independiente en cada nivel educativo en el que se interviene. En los hechos, son tres programas agrupados bajo una misma denominación; en cada nivel existen objetivos, procedimientos, indicadores, y herramientas informáticas particulares.	Elaborar el Diagnóstico por cada tipo educativo, para solicitar la separación del programa.	314 DGFC, 511 DGESU, 514 CGUTyP, L00 CNSPD y M00 TECNM.	31/03/2020	Contar con los Diagnósticos por tipo educativo	Diagnósticos por tipo educativo.
5	En el nivel Básico, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente remite a la UR314 la relación del personal que está participando en el SPD, a fin de verificar si los postulantes de los cursos cubren con este requisito; sin embargo, este mecanismo no está documentado ni sistematizado.	Incorporar en el Diagnóstico el mecanismo de acceso a los procesos de formación en el tipo Básico, que se derivan del Servicio Profesional Docente.	314 DGFC	31/12/2019	Contar con un Diagnóstico actualizado.	Diagnóstico actualizado.
6	Existe la posibilidad de que el programa oferte un conjunto de cursos orientados a superar los exámenes del SPD; pero que no tenga ninguna contribución en la mejora de la calidad educativa, que es un objetivo al que se alude en la justificación del programa.	Diseñar el documento de Estrategia Nacional de Formación 2019	314 DGFC	31/12/2019	Contar con una Estrategia Nacional de Formación.	Estrategia Nacional de Formación 2019.
7	La información para supervisar el desempeño del programa, en lo general, es pública y está actualizada; además, se cuenta con procedimientos para recibir y dar trámite a las solicitudes de acceso a la información acorde a lo establecido en la normatividad aplicable.	Actualizar y publicar en el portal de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica los principales resultados del programa.	314 DGFC	30/06/2019	Publicación de resultados en el portal de DGFC.	Pantalla con el Link de los resultados del programa.

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2019

No.	Aspecto Susceptible de Mejora	Actividades	Área Responsable	Fecha de Término	Resultados Esperados	Productos y/o Evidencias
8	No existe un diagnóstico sobre las necesidades de capacitación del personal educativo. Tales necesidades deben estar identificadas mediante métodos transparentes e incluyentes de la población objetivo, y generar evidencias para sustentar la oferta de formación.	Diseñar una Estrategia Nacional de Formación Continua 2019	314 Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Educación Básica.	31/12/2019	Contar con una Estrategia Nacional de Formación.	Estrategia Nacional de Formación.
9	Persiste la ambigüedad en los objetivos de los programas de formación docente de básica y media superior; no queda claro hasta qué punto estos están orientados solo al SPD, o tienen un objetivo más amplio: mejorar el desempeño de la población objetivo.	Actualizar el diagnóstico del programa en el apartado de los objetivos del programa.	314 DGFC y 600 SEMS.	30/06/2019	Contar con un Diagnóstico actualizado.	Diagnóstico actualizado.
10	Si bien el programa cuenta con un Documento Diagnóstico de 2017, este se encuentra desactualizado en los datos de la población objetivo y atendida y las modificaciones realizadas a la MIR del programa.	Actualizar el Diagnóstico del Programa en el apartado de población objetivo y las modificaciones realizadas a la MIR del programa.	314 DGFC, 511 DGESU, 514 CGUTyP, L00 CNSPD y M00 TECNM	30/06/2019	Contar con Diagnóstico actualizado.	Diagnóstico actualizado

Formato oficial emitido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP) para el Mecanismo para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas federales de la Administración Pública Federal.

Año de elaboración: 2019