

COMUNICADO No.4  
Ciudad de México a 26 de marzo de 2025

## EL CONEVAL PRESENTA EL ESTUDIO SOBRE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

- El CONEVAL llevó a cabo este estudio con el objetivo de analizar el estado actual de la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en educación básica en México. El informe identifica los alcances, logros y áreas de mejora de la estrategia y proporciona evidencia para mejorar las acciones futuras en este ámbito.
- Es necesario fortalecer los instrumentos normativos, presupuestarios y materiales vinculados con la EIS, reconociendo el valor estratégico de las escuelas como uno de los espacios principales para promover el acceso a información sobre Salud Sexual y Reproductiva (SSR).
- Se deben garantizar los materiales, capacitaciones y recursos necesarios relativos a la EIS para el personal docente, con particular interés en difundir las metodologías y pedagogía de enseñanza y la sensibilización para el abordaje de estas temáticas.
- Para disminuir las resistencias culturales en la implementación de la EIS es importante impulsar el desarrollo de campañas y talleres dentro de las escuelas, que incentiven el involucramiento de madres, padres o tutores de las y los adolescentes para recibir información sobre SSR.
- Es imperativo diseñar e impulsar un acuerdo nacional para la garantía de la salud sexual y reproductiva de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) que considere acciones, programas o estrategias específicas de las dependencias federales, así como de las entidades federativas para fortalecer el acceso a la SSR.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) presenta el **Estudio sobre la estrategia de educación integral en sexualidad en educación básica en México**. Este estudio identifica los alcances, logros y áreas de mejora de la estrategia con la finalidad de proporcionar información basada en evidencia que sirva para desarrollar y mejorar las estrategias futuras en este ámbito.

Como parte de la agenda de investigación sobre las problemáticas a las que se enfrentan Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), el CONEVAL ha buscado avanzar en el análisis de los factores que contribuyan a garantizar el bienestar general de esta población y asegurar su acceso efectivo a derechos. Por ello, el Estudio sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en México es una contribución a esta agenda de investigación, específicamente al análisis del acceso al derecho a la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), al valorar los alcances de la implementación de la EIS en las escuelas de nivel básico e identificar los factores que facilitan o dificultan su implementación.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, la población de 0 a 19 años representó 34.0 % de la población del país, lo que equivale a más de 42.7 millones de NNA. La SSR para NNA es un derecho humano que presenta diversos retos y problemáticas, tales como: embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, complicaciones de salud asociados a gestaciones durante esta etapa, entre otros.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), en México la Tasa Específica de Fecundidad Adolescente (TEFA) se ubicó en 45.2 nacimientos por cada 1,000 adolescentes de 15 a 19 años en 2023. Las entidades federativas con la TEFA más alta son Guerrero, Chiapas y Zacatecas con 82.1, 78.6 y 74.4 nacimientos por cada 1,000 adolescentes de 15 a 19 años, respectivamente. Por el contrario, las entidades federativas con menor TEFA son Quintana Roo (39.1), Baja California Sur (39.4), Querétaro (39.4) y Ciudad de México (19.2).<sup>1</sup>

La EIS es un componente fundamental para el desarrollo saludable de NNA, la cual refiere a prácticas pedagógicas, enfocadas en salud reproductiva y sexualidad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) al proporcionarles a NNA un acceso equitativo a la EIS acorde a su edad, se respeta su derecho a obtener el más alto nivel posible de salud, incluidas elecciones sexuales seguras, responsables y respetuosas, libres de coerción y violencia, así como su derecho a tener acceso a la información que necesitan para un autocuidado eficaz. Excluir temas complejos de la educación en sexualidad deja a las y los jóvenes en vulnerabilidad y limita su capacidad de decidir sobre sus propias prácticas y relaciones sexuales.

En México, la EIS se fundamenta en un marco legal que rige su implementación en el sistema educativo: el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (LGE). Esta última, en su artículo 30, fracción X, establece a la EIS como parte de los contenidos de los planes y programas de estudio. Asimismo, la EIS forma parte de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), diseñada para reducir los embarazos no deseados en adolescentes y promover la SSR.

### **Metodología del estudio**

El estudio consideró un diseño metodológico cualitativo con trabajo de campo a través del cual se recopiló información mediante entrevistas, encuestas y grupos focales, considerando: 1) Estudiantes de 5° y 6° de primaria y 1° de secundaria; 2) Madres, padres y tutores de estudiantes de 6° de primaria y 1° de secundaria; 3) Personal docente y administrativo relacionado con la educación de 6° de primaria y 1° de secundaria, y 4) Actores relevantes y estratégicos en materia de EIS. La investigación se realizó en diez municipios de seis entidades federativas.

### **Factores que favorecen u obstaculizan la implementación de EIS**

Los resultados del estudio revelan un panorama con fortalezas y desafíos persistentes. De manera general, uno de los logros más notables de la implementación de la EIS es el conocimiento entre estudiantes sobre temas de salud sexual y derechos reproductivos. El personal docente y directivo ha observado que las y los estudiantes tienen más información sobre sexualidad. Este conocimiento podría empoderar a las y los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Asimismo, existe un reconocimiento de las madres y padres de familia sobre la importancia de la EIS para el desarrollo de sus hijos e hijas.

---

<sup>1</sup> Ciudad de México presenta una TEFA de 19.2 nacimientos por cada 1,000 adolescentes de 15 a 19 años, sin embargo, la precisión de esta estimación es moderada, es decir, tiene un Coeficiente de Variación en el rango de 15-30%.

La inclusión de temas como orientaciones sexuales e identidades de género, ha contribuido a crear un ambiente más inclusivo y comprensivo en las escuelas, por lo que la Nueva Escuela Mexicana sienta las bases para generar espacios más inclusivos en la educación básica, lo cual es un acierto. No obstante, aún existen resistencias culturales y religiosas las cuales deben ser abordadas a fin de disminuirlas o eliminarlas, lo que exige la utilización de metodologías apropiadas para cada contexto.

La implementación de la EIS enfrenta varios desafíos. Uno de los más significativos es la persistencia de métodos tradicionales de enseñanza y la dependencia de personal externo para impartir estos contenidos. Además, se ha notado un aumento en la influencia negativa de grupos opositores a la EIS, lo que representa un obstáculo considerable para su implementación y el cumplimiento de sus objetivos.

La falta de información y la resistencia cultural de algunos padres y madres de familia representan otro obstáculo, lo que se traduce en comunidades que muestran reticencia a involucrarse en temas de EIS, creando una brecha en la comunicación entre el hogar y las escuelas. Existen casos en los que las familias solicitan que algunos temas no sean abordados, provocando brechas de conocimiento entre las y los estudiantes dependiendo de la escuela a la que asistan.

Aunado a lo anterior, el nivel de conocimiento, enfoque, metodologías y comodidad del personal docente y directivo para abordar los contenidos de la EIS es heterogéneo. Las y los estudiantes señalan la necesidad de contar con personal especializado en las escuelas para abordar temas de EIS, ya que con el personal docente no perciben un ambiente de confianza o confidencialidad. Asimismo, la escasez de recursos didácticos adecuados afecta la capacidad para impartir una EIS efectiva y de calidad; las metodologías y materiales utilizados varían entre las escuelas. Las escuelas urbanas disponen de una mayor variedad de recursos, mientras que las escuelas rurales e indígenas enfrentan más limitaciones.

Finalmente, algunas personas entrevistadas consideran que existe falta de compromiso por parte de las autoridades educativas para fortalecer la EIS; particularmente para que exista una implementación coherente y efectiva.

### **Reflexiones finales**

- Para que la EIS continúe evolucionando y mejorando es fundamental fortalecer el marco legal para definir, compartir e implementar directrices claras hacia las escuelas sobre la enseñanza integral en sexualidad, que contemple los desafíos locales y las heterogeneidades culturales que podrían obstaculizar el alcance de los objetivos.
- Es fundamental crear normatividad específica para la implementación de la EIS con respaldo legal y presupuestal específico, que garantice los recursos necesarios para su implementación efectiva y sostenible a largo plazo. La normatividad debe establecer lineamientos claros y mecanismos de coordinación entre diferentes instituciones y órdenes de gobierno, así como definir objetivos medibles y plazos específicos para su cumplimiento.
- Es relevante enfatizar la asignación de recursos específicos, financieros y humanos, para garantizar la implementación efectiva de la EIS. Esto incluye presupuesto para la contratación y capacitación de personal especializado, el desarrollo y actualización de materiales didácticos, la realización de actividades de formación y sensibilización, y la implementación de sistemas de evaluación. La sostenibilidad financiera debe ser una prioridad, asegurando que los recursos sean adecuados y estables a largo plazo.

- Es esencial implementar acciones de formación continua y obligatoria para personal docente para la enseñanza de la EIS que sea integral y sostenible.
- Realizar una inversión en el desarrollo y difusión de materiales educativos que sean tanto efectivos como atractivos para las y los estudiantes. Es fundamental que los materiales sean culturalmente relevantes y estén adaptados al contexto local de las y los estudiantes.
- Establecer y mantener una comunicación abierta y respetuosa entre la escuela y las familias en relación con la EIS.
- Impulsar el desarrollo de campañas y talleres dentro de las escuelas, que incentiven el involucramiento de padres, madres o tutores de las personas adolescentes, para recibir información sobre SSR que permita disminuir las resistencias culturales o religiosas que obstaculizan el acceso al derecho a la SSR.
- Reforzar la coordinación entre distintos actores para fortalecer las sinergias en las acciones para la implementación de la EIS en el marco de la ENAPEA es fundamental para contribuir al desarrollo de esta estrategia de manera efectiva en educación básica.
- Las escuelas deben transformarse en espacios seguros donde los estudiantes se sientan cómodos para abordar temas relacionados con la sexualidad y el género.
- Establecer un sistema robusto de monitoreo y evaluación que permita medir la efectividad de la EIS y realizar ajustes oportunos.

Consulta el ***Estudio sobre la estrategia de educación integral en sexualidad en educación básica en México*** en: [https://l.coneval.org.mx/Estudio\\_EIS\\_Mexico](https://l.coneval.org.mx/Estudio_EIS_Mexico)

--o000o--

**SOBRE EL CONEVAL**

El CONEVAL es un organismo con autonomía técnica y de gestión que norma y coordina la evaluación de la Política Nacional de Desarrollo Social y de las políticas, los programas y las acciones que ejecuten las dependencias públicas. Asimismo, tiene la responsabilidad de definir, identificar y medir la pobreza a nivel estatal y municipal garantizando la transparencia, objetividad y rigor técnico en dichas actividades. La información que se genera en materia de evaluación de políticas y de programas de desarrollo social, así como de medición de pobreza está disponible en la página de Internet ([www.coneval.org.mx](http://www.coneval.org.mx)) para consulta de cualquier persona interesada.

**Contacto:**

Dirección de Información y  
Comunicación Social  
[prensa@coneval.org.mx](mailto:prensa@coneval.org.mx)  
54817200 ext. 70196

